



Ministerio de Educación

RECOMENDACIONES PARA OPTIMIZAR LOS TIEMPOS DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS EN PERIODOS DE INTERRUPCION DE CLASES.

Frente una eventual suspensión de clases en una escuela por avance de la Gripe AH1N1, consideramos necesario plantear alternativas que permitan evitar la discontinuidad de los aprendizajes de los alumnos. Para ello, una instancia posible es la planificación de tareas domiciliarias que los alumnos puedan resolver en forma individual en sus casas

En este sentido, se describen sugerencias destinadas a los alumnos del nivel primario y secundario, como un aporte para complementar las propuestas que en cada jurisdicción se definan. En caso de que estén disponibles en la jurisdicción, las “cajas de programas” del Canal Encuentro, los materiales impresos del proyecto “Horizontes” destinados a alumnos de Ciclos Básicos de Secundaria rurales, son insumos que permiten generar alternativas de trabajo autónomo para niños y jóvenes.

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR CON ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO

En cuanto a criterios generales se propone que:

- se explicita a los alumnos los objetivos y sentido que esta tarea tiene y el valor que adquiere realizarla,
- las actividades puedan ser resueltas de manera autónoma por los alumnos,
- los alumnos puedan llevarse de la escuela materiales de aprendizaje, libros u otros recursos que sean necesarios para resolver las consignas de trabajo,
- las propuestas signifiquen una oportunidad para intensificar algunos temas en particular y para volver sobre algunos contenidos que necesitan ser revisados,
- las actividades comprendan un conjunto de áreas de aprendizaje

Algunas propuestas para alumnos de nivel primario:

1. Acordar con las familias las modalidades de ayuda en la resolución de las tareas previstas, haciendo énfasis en la generación de una rutina cotidiana en los hogares.



Ministerio de Educación

2. Sostener, en función de las particularidades de cada contexto, algún tipo de comunicación entre los niños para mantener el vínculo social.
3. Proponer una tarea articuladora en torno a un proyecto que requiera de varios días para realizarse. Las producciones serían parte de un trabajo posterior en el aula
4. Distribuir entre los niños libros y revistas de la biblioteca para que lean o que les lean.
5. Alentar propuestas que requieran la escritura de los niños: para comunicarse con sus compañeros, para llevar un diario personal, para registrar en tablas o fichas de observación, para confeccionar un libro viajero entre las casas que mantenga a las familias en contacto, etc.
6. Sostener propuestas generales y diferenciadas para aquellos niños que necesiten sistematizar algunos contenidos de manera particular. Tomar este tiempo como una oportunidad para revisar e integrar los contenidos ya enseñados.

Algunas propuestas para los estudiantes de nivel secundario:

1. Propuestas que involucren el trabajo integrado de más de una asignatura y cuyo resultado sea alguna producción que dé cuenta de un trabajo pluridisciplinario.
2. Guías de trabajos prácticos elaborados por los docentes para que los alumnos aborden un tema en particular que permita el análisis y/o producción utilizando bibliografía y otros materiales provistos por la escuela.
3. Tareas que impliquen la confección de esquemas conceptuales, gráficos, fichaje, referidos a contenidos curriculares a partir de algún programa que se emita en Canal Encuentro.
4. Elección por parte de los alumnos de libros de la biblioteca escolar o del aula para llevar a sus hogares.
5. Análisis de alguna película desde la perspectiva de un contenido curricular elegido; justificación de la selección y análisis del contenido.
6. Indagación por Internet sobre algunos contenidos transversales y elaboración de informes, afiches, etc. con consignas solicitadas previamente.